



Školský vzdelávací program

Názov ŠkVP	Školský vzdelávací program GYMES	
Kód študijného odboru	7902 J gymnázium	7902 J 74 gymnázium - bilingválne štúdium
Stupeň vzdelania	ISCED 2 ISCED 3A	ISCED 3A
Dĺžka vzdelávania	8-ročná	5-ročná
Vyučovací jazyk	slovenský	slovenský, anglický
Forma štúdia	denná	
Druh školy	cirkevná	
Miesto vydania	Gymnázium sv. Edity Steinovej, Charkovská 1, Košice	
Dátum schválenia	31.8.2023	
Platnosť do		

Predkladateľ

Názov školy	Gymnázium sv. Edity Steinovej
Adresa	Charkovská 1, 040 22 Košice
IČO	035560321
Riaditeľ školy	Mgr. Marek Zlacký
Koordinátor pre tvorbu ŠkVP	Mgr. Pavol Bačko
Telefón	055 799 48 75, 0915 865 140, 0907 609 351
Web	www.gymes.edupage.org , www.gymes.eu
Mail	riaditel@gymes.eu

Zriadovateľ

Zriadovateľ	Košická arcidiecéza
Adresa	Hlavná 28, 041 83 Košice
kontakt	055 6828 106

Mgr. Marek Zlacký
riaditeľ školy

Obsah

A) Všeobecné údaje

1. Charakteristika školy – veľkosť, umiestnenie

B) Charakteristika školského vzdelávacieho programu

1. Stratégia školy, vymedzenie cieľov školy
2. Stupeň vzdelania po ukončení ŠkVP
3. Zameranie, resp. profilácia školy
4. Profil absolventa
5. Organizácia prijímacieho konania
6. Organizácia maturitnej skúšky
7. Vzdelávacie stratégie
8. Školský učebný plán
9. Učebné osnovy predmetov
10. Metódy vyučovania
11. Organizácia vyučovania
12. Vyučovací jazyk
13. Personálne zabezpečenie
14. Dlhodobé projekty
15. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi
16. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní
17. Vnútorný systém hodnotenia a klasifikácie žiakov
18. Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy
19. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov
20. Podmienky pre vzdelávanie detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

A) Všeobecné údaje

1. Charakteristika školy – veľkosť, umiestnenie

Gymnázium sv. Edity Steinovej sídli v budove na Charkovskej ulici č. 1 v Košiciach. Na výchovno-vzdelávací proces škola využíva časť prízemnia, prvého poschodia, druhého poschodia a telocvičňu so šatňami. Gymnázium sv. Edity Steinovej má 22 tried, 2 počítačové učebne, 4 prírodovedné laboratóriá, 3 jazykové učebne, 2 zborovne, kancelárie pre vedenie školy, duchovného správcu a technicko-hospodárskych zamestnancov školy, telocvičňu, posilňovňu, jedáleň a kuchyňu. Triedy školy sú vybavené dataprojektormi a IKT technikou. Výzvou školy na najbližšie obdobie je získať a zariadiť ďalšie priestory na výchovno-vzdelávací proces.

Uprostred areálu školy je upravené átrium s okrasnými drevinami, ktoré slúži na prezentačné, vyučovacie a relaxačné účely školy. Žiakom a zamestnancom školy je ponúknutá možnosť stravovania v priestoroch školskej jedálne s funkčným elektronickým systémom na výdaj jedál. Nenahraditeľnou súčasťou katolíckej školy je kaplnka, ktorá poskytuje priestor na sväté omše, súkromné stíšenie žiakov a zamestnancov. Pre žiakov sú k dispozícii aj 2 relax zóny v učebni č. 11 a v časti chodby na prízemí.

Škola má v súčasnosti kapacitu 530 žiakov. Veková štruktúra žiakov je od 10 do 21 rokov. Záujem o štúdium prejavujú žiaci zo všetkých mestských častí Košíc, ako aj z priľahlých obcí, najmä obcí v blízkosti sídliska Dargovských hrdinov. Pre žiakov zo vzdialenejších miest poskytujeme možnosť internátneho ubytovania. Spolupracujeme so Školským internátom Antona Garbana na Werferovej ulici č. 10 v Košiciach, Školským internátom na Medickej ulici č. 2 v Košiciach, Školským internátom sv. Alžbety na Hlavnej 66 v Košiciach, Školským internátom pri GTA na Zbrojníčnej 3 v Košiciach, Školským internátom pri SOŠ železničnej na Palackého 14 v Košiciach, Školským internátom pri SŠŠ na Tr. SNP 104 v Košiciach a Školským internátom na Jedlíkovej 11 v Košiciach.

B) Charakteristika školského vzdelávacieho programu

1. Vízia a vymedzenie cieľov školy

Vzdelávanie na gymnáziách je zamerané na to, aby žiak nadobudol všeobecný vzdelanostný základ a kľúčové kompetencie. Poslaním školy je pripravovať žiakov na ďalšie vzdelávanie, viesť ich k rozvoju a vzdelaniu rozumových, emočných a osobnostných oblastí života.

Víziou školy je vytvoriť výchovno-vzdelávacie podmienky pre žiakov tak, aby sa každý z nich mohol stať úspešným žiakom, sebavedomou osobnosťou a zodpovedným občanom.

Úspešný žiak

Cieľ

1. Žiak motivovaný k učeniu.
2. Získanie profesionálnych mimoškolských skúseností v odbore.

Ako?

- Posilniť profesijný a odborný rast učiteľov.
- Využívať inovačné formy a metódy vyučovania.
- Aktivizovať vo veľkej miere žiaka.
- Využívať IKT vo vyučovacom procese.
- Vypracovávať: v 2. ročníku individuálne ročníkové práce, v 3. ročníku SOČ.
- Motivovať žiakov k olympiádam, predmetovým súťažiam.
- Zlepšiť didaktické vybavenie prírodovedných predmetov.
- V 3. ročníku sa zamerať na sebaopoznanie a výber VŠ (testy profesijnej orientácie, umožniť získať skúseností v profesionálnom odbornom prostredí...).
- Pravidelne štvrťročne zaznamenávať preferencie žiakov do karty profesijnej orientácie.
- Ohodnotiť potenciálny prospech žiaka (mentoring).
- Organizovať osobné pohovory s rodičmi žiakov.

Sebavedomá osobnosť

Cieľ

1. Sebapoznanie a protímovosť žiakov.
2. Vedieť si vytvoriť hierarchiu v prioritách.

Ako?

- Podporovať proaktívny život v mimoškolskej činnosti (žiacka školská rada, CVČ popri gymnáziu, Rádio Šok, kresťanské stretnutia, zážitkové duchovné obnovy pre žiakov, debatný klub...).
- Podporovať talenty ich prezentáciou v školských a medzinárodných projektoch, pochvalou na verejnosti.

- Školeniami podporovať bohatú činnosť žiackej školskej rady.
- Organizovať:
 - duchovno-poznávací pobyt žiakov 1. ročníka,
 - športové kurzy: v 1. ročníku lyžiarsky výcvikový kurz, v 2. ročníku turistický kurz, v 3. ročníku KOŽAZ, vo 4. ročníku cyklistický kurz.
- Učiť sa vyberať si, zriekať sa, robiť zvažované rozhodnutia.
- Vedieť prevziať iniciatívu a viesť.
- Vedieť prijať osobný neúspech (podporiť žiaka za proaktivitu).
- Vedieť byť lídrom aj spolupracovníkom, vedieť prerozdeliť prácu.
- Prezentovať vlastný postoj (individuálne a skupinovo).
- Motivovať organizáciu imatrikulácie (2. ročník, sexta), školského plesu a benefičného koncertu (3. ročník, septima), rozlúčku s maturantmi (4. ročník).
- Hodnotiť a riešiť problémy.

Zodpovedný občan

Cieľ

1. Rešpektovať iných, rozvinúť etické hodnoty.
2. Triedenie informácií a vytvorenie vlastného názoru.

Ako?

- Využívať kritické myslenie.
- Na hodinách katolíckeho náboženstva v 3. a 4. ročníku sa učiť rozumieť iným kultúram a náboženstvám.
- Učiť sa mať úctu k spolužiakom, učiteľom, iným kultúram a náboženstvám.
- Učiť sa kultúrovane obhajovať vlastný názor a vypočuť iný názor.
- Učiť sa hľadať a triediť informácie (prostredníctvom ročníkových prác vo 4. ročníku, SOČ v 3. ročníku, domácich úloh formou prezentácií, esejí, debatného klubu...).
- V predmetoch vzdelávacej oblasti „človek a spoločnosť“ byť informovaný o súčasnom dianí.

2. Stupeň vzdelania, ktorý sa dosiahne absolvovaním školského vzdelávacieho programu

Absolvovaním ŠkVP dosiahne žiak úroveň A3.

3. Zameranie, resp. profilácia školy

Gymnázium sv. Edity Steinovej má 2 základné odbory - profilácie:

- gymnázium – bilingválne štúdium (slovensko-anglické) 7902 J 74
- gymnázium (všeobecné) 7902 J

Na základe zhodnotenia SWOT analýzy sa vedenie gymnázia s celým pedagogickým kolektívom rozhodlo stabilizovať dve zamerania štúdia:

- 8-ročný odbor gymnázia (všeobecný),
- 5-ročný bilingválny odbor gymnázia.

Školský vzdelávací program GYMES **pre 8-ročný odbor** vychádza z Rámcového štátneho vzdelávacieho programu. Na štúdium v 8-ročnom odbore prichádzajú do prvého ročníka žiaci 5. ročníka základných škôl. Pri prechode zo základnej školy na gymnázium je potrebné pripraviť žiakov na nový systém učenia sa. Cieľom prvého ročníka je, aby žiaci získali dobré učebné návyky, aby v nich učitelia podnietili motiváciu k učeniu sa a k ich osobnému rozvoju. Veľký dôraz kladieme hneď od začiatku na rozvoj sebapoznania a na protímovosť v triednom kolektíve.

Od prímý je v každom ročníku zvýšený počet vyučovacích hodín cudzích jazykov. Ako prvý cudzí jazyk sa vyučuje anglický jazyk, druhý si žiaci vyberajú z ponuky: nemecký a ruský jazyk. Výučba druhého cudzieho jazyka sa začína v sekunde.

Školský vzdelávací program GYMES **pre bilingválny odbor** vychádza z Rámcového štátneho vzdelávacieho programu. Voliteľný obsah vzdelávania je napĺňaný v školskom vzdelávacom programe a v 1. ročníku jednoznačne predstavuje zameranie na výučbu anglického jazyka ako 2. vyučovacieho jazyka. Vo vyšších ročníkoch voliteľnými hodinami posilňujeme 2. vyučovací jazyk, slovenský jazyk a literatúru, katolícke náboženstvo, informatiku, matematiku, občiansku náuku, fyziku a chémiu.

Po ukončení prvého ročníka, zameraného na zvládnutie anglického jazyka na úrovni B1 podľa Spoločného európskeho referenčného rámca pre cudzie jazyky, je žiak schopný zvládnuť náročnosť učiva v nasledujúcich ročníkoch bilingválne. Štúdium v anglickom jazyku ako druhom vyučovacom jazyku garantujeme od 2. ročníka v týchto predmetoch: geografia, dejepis, biológia, matematika, informatika, katolícke náboženstvo, anglická a americká literatúra, umenie a kultúra. Vo 4. a 5. ročníku si žiaci v predmete obchodná angličtina zdokonalia komunikačné schopnosti, ktoré budú môcť využiť pri ďalšom štúdiu, ako aj v rôznych pracovných oblastiach.

Bilingválne štúdium podporuje aj predmet Kompetencie 21. storočia, ktorý je zaradený vo 4. a 5. ročníku.

Samotné bilingválne štúdium vybraných predmetov zaručuje zvládnutie a využívanie odbornej terminológie v oboch vyučovacích jazykoch – slovenskom aj anglickom, čo žiakom umožňuje uplatniť nadobudnuté vedomosti a schopnosti v nasledujúcom terciárnom štúdiu, teda úspešné štúdium na vysokých školách a univerzitách vyučujúcich v oboch jazykoch. Úspešným ukončením celého päťročného bilingválneho odboru žiak získava maturitnú skúšku.

Prostredníctvom vyučovania anglického jazyka je žiakovi umožnené získať:

- v 3. ročníku:
 - znalosti a zručnosti na úspešné vykonanie medzinárodnej skúšky z anglického jazyka na úrovni B2 (napr. FCE skúška);
- v 5. ročníku:
 - maturitnú skúšku z anglického jazyka na úrovni C1;
 - maturitnú skúšku z 2 - 4 maturitných predmetov, pričom maturitná skúška aspoň jedného z týchto predmetov v anglickom jazyku pri súčasnom splnení požiadaviek štátnej jazykovej školy umožňuje získanie základnej a odbornej štátnej jazykovej skúšky,
 - znalosti a zručnosti na úspešné vykonanie medzinárodnej skúšky z anglického jazyka na úrovni C1 (napr. CAE skúška).

Príprava žiakov na štátne jazykové skúšky, ako aj na medzinárodné certifikáty (napr. FCE, CAE...) z anglického jazyka na úrovni B2 až C1 je realizovaná v rámci základného učebného plánu bilingválneho odboru. Snahou pedagogického zboru je zapájať žiakov do rôznych súťaží, olympiád a projektov, rozvíjať ich komunikačné a prezentačné kompetencie.

4. Profil absolventa

Profil absolventa gymnázia determinuje Štátny vzdelávací program pre gymnázia a základné tézy Deklarácie Gravisimus educationis pre činnosť katolíckej školy.

Profil absolventa v odbore 7902 J gymnázium

Všeobecné znalosti absolventa

- všeobecné poznatky (kultúrno-spoločenský rozhľad, porozumenie širším súvislostiam, vývinu prírody, individua, spoločnosti, kultúry, vedy a techniky) mu umožňujú samostatne, kriticky a tvorivo myslieť,
- je schopný vyhľadávať, hodnotiť a využívať pri učení rôzne druhy informácií,

- je schopný starať sa o svoje fyzické a psychické zdravie a o zdravie iných, pričom využíva poznatky o správnej výžive a zdravom životnom štýle, o ochrane zdravia.

Osobnostná zrelosť absolventa

- vytvára harmonickú syntézu medzi vedou, kultúrou a vierou,
- myslí kriticky, vyjadruje svoj názor s úctou k iným,
- uvedomuje si svoje hodnotové hierarchie, zaujíma samostatné a zodpovedné postoje,
- dokáže hodnotiť svoje konanie, využívať sebahodnotenie na osobný rast,
- je zodpovedný za vlastné vzdelávanie, vie si stanoviť životné ciele a stratégie ich napĺňania,
- prezentuje a chráni kresťanské hodnoty,
- dokáže regulovať svoje správanie (rešpektuje všeľudské mravné hodnoty, uznáva ľudské práva, akceptuje druhých ľudí).

Absolvent v spoločnosti

- je sebavedomým a zodpovedným občanom, zastáva vlastné postoje,
- svojím vystupovaním prezentuje dobré meno školy,
- dokáže efektívne komunikovať rečou, písmom, gestom, pohybom a chápať komunikáciu druhých,
- je schopný zúčastňovať sa života spoločnosti – dokáže kooperovať, uzatvárať kompromisy, dokáže riešiť konflikty,
- chápe odlišnosti medzi jednotlivými kultúrami, uvedomuje si význam tolerantného spolužitia so všetkými národmi a národnosťami,
- je zorientovaný v ekologickej a environmentálnej problematike, aktívne pristupuje k tvorbe a ochrane životného prostredia.

Príprava absolventa na ďalšie štúdium, povolanie

- je pripravený zvládnuť požiadavky zvolenej vysokej školy, je motivovaný k celoživotnému vzdelávaniu sa,
- má dobré komunikačné schopnosti (dokáže sa zrozumiteľne ústne a písomne vyjadrovať, čítať s porozumením, vyhľadávať, uchovávať a používať informácie, komunikovať ich a tvoriť),
- vie komunikovať v dvoch cudzích jazykoch (využívať ich v ústnom i písomnom styku, dokáže pracovať s cudzojazyčnou literatúrou),
- vie zmysluplne využívať informačné a komunikačné technológie,
- má skúsenosti s prácou v tíme, dokáže pracovať na spoločných úlohách dokáže efektívne riadiť svoj čas,
- je úspešný na vysokých školách v rámci SR, EÚ, zároveň však pripravený zaradiť sa do pracovného procesu a byť v ňom úspešný.

Profil absolventa v odbore 7902 J 74 gymnázium – bilingválne štúdium (slovensko-anglické)

Všeobecné znalosti absolventa

- všeobecné poznatky (kultúrno-spoločenský rozhľad, porozumenie širším súvislostiam, vývinu sveta, prírody, individua, spoločnosti, kultúry, vedy a techniky) mu umožňujú samostatne, kriticky a tvorivo myslieť,
- je schopný vyhľadávať, hodnotiť a využívať pri učení rôzne druhy informácií,
- je schopný starať sa o svoje fyzické a psychické zdravie a o zdravie iných, pričom využíva poznatky o správnej výžive a zdravom životnom štýle, o ochrane zdravia.

Osobnostná zrelosť absolventa

- vytvára harmonickú syntézu medzi vedou, kultúrou a vierou,
- kriticky myslí, vyjadruje svoj názor s úctou k iným,
- uvedomuje si svoje hodnotové hierarchie, zaujíma samostatné a zodpovedné postoje,
- dokáže hodnotiť svoje konanie, využívať sebahodnotenie na osobný rast,
- je zodpovedný za vlastné vzdelávanie, vie si stanoviť životné ciele a stratégie ich napĺňania,
- prezentuje a chráni kresťanské hodnoty,
- dokáže regulovať svoje správanie (rešpektuje všeludzské mravné hodnoty, uznáva ľudské práva, akceptuje druhých ľudí).

Absolvent v spoločnosti

- je sebedomým a zodpovedným občanom, zastáva vlastné postoje,
- svojím vystupovaním robí dobré meno školy,
- dokáže efektívne komunikovať rečou, písmom, gestom, pohybom a chápať komunikáciu druhých,
- je schopný zúčastňovať sa života spoločnosti – dokáže kooperovať, uzatvárať kompromisy, dokáže riešiť konflikty,
- chápe odlišnosti medzi jednotlivými kultúrami, uvedomuje si význam tolerantného spolužitia so všetkými národmi a národnosťami,
- je zorientovaný v ekologickej a environmentálnej problematike, aktívne pristupuje k tvorbe a ochrane životného prostredia.

Príprava absolventa na povolanie

- je pripravený zvládnuť požiadavky zvolenej vysokej školy, je motivovaný k celoživotnému vzdelávaniu sa,

- komunikuje v anglickom jazyku na vysokej úrovni so znalosťou odbornej terminológie najmä v jazykovej oblasti,
- má dobré komunikačné schopnosti (dokáže sa zrozumiteľne ústne a písomne vyjadrovať, čítať s porozumením, vyhľadávať, uchovávať a používať informácie, komunikovať ich a tvoriť),
- vie komunikovať v dvoch cudzích jazykoch (využívať ich v ústnom i písomnom styku, dokáže pracovať s cudzojazyčnou literatúrou),
- vie zmysluplne využívať informačné a komunikačné technológie,
- má základné skúsenosti s prácou v tíme, dokáže pracovať na spoločných úlohách dokáže efektívne riadiť svoj čas,
- je úspešný na vysokých školách v rámci SR, EÚ, ale i celého sveta, zároveň však pripravený zaradiť sa do pracovného procesu a byť v ňom úspešný.

5. Organizácia prijímacieho konania

Prijímacie skúšky pre prijatie do prvých ročníkov Gymnázia sv. Edity Steinovej sa konajú v znení Zákona o výchove a vzdelávaní č. 245/2008 Z.z., § 62-68.

Na štúdium v **študijnom odbore 7902 J gymnázium** prijímame žiakov z 5. ročníka základnej školy. Profilové predmety na prijímacích skúškach sú: matematika, slovenský jazyk a literatúra. Prihlášky na štúdium podáva zákonný zástupca uchádzača do 20.marca daného školského roka riaditeľovi strednej školy (písomne alebo elektronicky).

Pri rozhodovaní o prijatí sa vychádza z týchto kritérií:

- výsledky písomnej prijímacej skúšky,
- známky zo správania počas štúdia v základnej škole,
- výsledky súťaží.

Na štúdium v **študijnom odbore 7902 J 74 gymnázium – bilingválne štúdium 5-ročné**, prijímame žiakov do 1. ročníka na základe:

- prospechu zo základnej školy,
- výsledkov predmetových olympiád a súťaží,
- výsledkov vlastného prijímacieho konania.

Profilové predmety na prijímacích skúškach sú slovenský jazyk a literatúra, matematika, anglický jazyk. Prihlášky na štúdium podáva zákonný zástupca uchádzača do 20. marca daného školského roka riaditeľovi strednej školy (písomne alebo elektronicky).

Všetky podmienky pre prijatie do prvých ročníkov Gymnázia sv. Edity Steinovej sú po prerokovaní pedagogickou radou a ich schválení zverejnené na webovej stránke školy www.gymes.eu.

6. Organizácia maturitnej skúšky

Spôsoby ukončovania vzdelávania a získania dokladov na vyššom stupni sekundárneho vzdelávania ISCED 3A upravuje § 72 až § 77 zákona č. 245/2008 o výchove a vzdelávaní, vyhláška o strednej škole č. 224/2022 Z. z..

Maturitná skúška prebieha podľa platnej legislatívy a usmernenia MŠ SR pre príslušný školský rok a obsahuje externú časť, písomnú formu internej časti a ústnu formu internej časti. Škola organizačne zabezpečí celkový priebeh maturitnej skúšky v súlade so Zákonom o výchove a vzdelávaní a v súlade s platnou vyhláškou Ministerstva školstva Slovenskej republiky o strednej škole. Žiak môže dobrovoľne vykonať maturitnú skúšku aj z ďalšieho predmetu, ktorý študuje a je súčasťou príslušného vzdelávacieho programu študijného odboru v strednej škole.

Dokladom o úspešnom absolvovaní maturitnej skúšky sú vysvedčenia o maturitnej skúške, vydané v štátnom i druhom vyučovacom jazyku. Žiaci bilingválneho štúdia maturujú vo 4. ročníku zo slovenského jazyka a literatúry. V piatom ročníku žiaci maturujú z anglického jazyka a z dvoch voliteľných predmetov, okrem toho majú možnosť zvoliť si max. 3 voliteľné predmety.

Pri úspešnom zvládnutí maturitnej skúšky a za podmienok štátnej jazykovej školy môžu žiaci v piatom ročníku získať odbornú štátnu jazykovú skúšku z anglického jazyka a dostatočné znalosti a zručnosti na úspešné vykonanie medzinárodnej skúšky z anglického jazyka na úrovni C1 (napr. CAE skúška).

7. Vzdelávacie stratégie

Pri určovaní vzdelávacích stratégií, foriem a metód práce vychádzame z nárokov na absolventov gymnázia. Na základe stanovenej vízie školy sme určili hlavné ciele a kľúčové kompetencie. Dosiahnutie kľúčových kompetencií už priamo súvisí s poznaním a využívaním vzdelávacích stratégií. Preto ich uvádzame v spojitosti s víziou školy, jej cieľmi a kľúčovými kompetenciami (KK). Vzdelávacie stratégie tvoria základňu pedagogickej práce. Sú nadpredmetové a nadkompetenčné v zmysle ich prepojeného využitia vo výchovno-vzdelávacom procese.

Vízia A => Úspešný žiak

Cieľ 1. => Žiak motivovaný k učeniu

KK - učebné, matematicko-vedné

Cieľ 2. => Získanie profesionálnych mimoškolských skúseností v odbore

KK – informačné, pracovné a podnikateľské, komunikačné

Vízia B => Sebavedomá osobnosť

Cieľ 1. => Sebapoznanie a protímovosť žiakov

KK - personálne a sociálne, komunikačné, na riešenie problémov

Cieľ 2. => Vedieť si vytvoriť hierarchiu v prioritách

KK - na riešenie problémov, personálne a sociálne

Vízia C => Zodpovedný občan

Cieľ 1. => Rešpektovať iných, rozvinúť etické hodnoty

KK – komunikačné, občianske a kultúrne

Cieľ 2. => Triedenie informácií a vytvorenie vlastného názoru

KK – učebné, informačné, komunikačné, personálne a sociálne

Na dosiahnutie kľúčových kompetencií na úrovni školy využívame tieto vzdelávacie stratégie:

Konstruktivistický prístup k výučbe

⇒ rozvíjanie KK, predovšetkým učebných

Poznávanie je postupným procesom charakterizovaným predovšetkým vlastnou aktivitou žiaka. Učiteľ je v úlohe pomocníka pri žiakovom učení sa. Tieto prístupy pracujú so skúsenosťami žiaka.

Výučba riešením problémov

⇒ rozvíjanie celého systému KK

Pri riešení problémov učiteľ kladie dôraz na diskusie žiakov, ktorí by mali rozprávať aj k všetkým ostatným v triede, aby zasa títo po vypočutí argumentov mohli priamo na príspevok spolužiaka reagovať. Zabraňuje sa tým častým učiteľovým úpravám príspevkov žiakov.

Projektová výučba

⇒ rozvíjanie KK učebných, na riešenie problémov, komunikačných, informačných, pracovných a podnikateľských.

Žiakom zadávame rozsiahlejšie práce, ktoré spracúvajú, výsledky ktorých prezentujú s využitím IKT ostatným. V 2. ročníku žiaci spracúvajú ročníkové práce v individuálnej forme v slovenskom jazyku. Tému si vyberá žiak na základe vypísaných tém. V 3. ročníku žiaci vypracúvajú SOČ.

Využívanie IKT

⇒ rozvíjanie KK informačných, komunikačných, personálnych a sociálnych, pracovných a podnikateľských, občianskych a kultúrnych.

Žiakom zadávame úlohy, pri ktorých bude využívať počítač a jeho príslušenstvo na získavanie informácií i tvorbu výstupov (akými sú laboratórne protokoly, počítačové prezentácie).

Skupinové učenie sa

⇒ rozvíjanie KK personálnych a sociálnych, komunikačných

Úlohy zadávané žiakom vo dvojiciach i v skupinách. Výsledky dosiahnuté v skupine potom určitý žiak prezentuje ostatným. Žiaci sú vedení k pomoci slabším žiakom, k hodnoteniu vlastných výkonov i výkonov spolužiakov.

Sebahodnotenie žiakov

⇒ rozvíjanie KK personálnych a sociálnych

Pri hodnotení práce žiaka využívame jeho portfólio, vlastný plán, vlastné hodnotenie práce, osobné rozhovory. Žiakovi poskytujeme v osobnom pohovore ohodnotení jeho potenciálneho prospechu (mentoring), ktoré žiakovi napomáha vidieť sa pozitívne, určiť si a dosahovať vzdelávacie ambície.

8. Školský učebný plán

Inovovaný UP podľa ŠVP pre 5-ročný bilingválny odbor	
Škola	Gymnázium sv. Edity Steinovej
Kód a zameranie študijného odboru	7902 J 74 gymnázium – bilingválne štúdium (slovensko-anglické)
Stupeň vzdelania	ISCED 3A
Dĺžka štúdia	5 rokov
Platnosť	od 1.9.2023

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	ročníky					RUP	ŠkVP
		1.	2.	3.	4.	5.		
Jazyk a komunikácia	SJL	3	3	3	5		12	14
	ANJ	5	4	4	4	6	22	23
	ANG	3						3
	AAL	2	2					4
	KAJ	2	1	1				4
	OBA				1	1		2
	CJ	3	3	3	2		10	11
Človek a príroda	FYZ	2	2	2			5	6
	CHE	2	2	2			5	6
	BIO		3	3			6	6
Človek a spoločnosť	DEJ		2	2	2		6	6
	GEO		2	2			4	4
	OBN			2	2		3	4
Človek a hodnoty	KNB	2	2	2	2	2	2	10
Matematika a práca s informáciami	MAT	6	4	4			12	14
	INF	1	1	2			3	4
Umenie a kultúra	UMK			1	2		2	3
Zdravie a pohyb	TSV	2	2	2	2	2	10	10
	K21				1	1		2
<i>Povinné spolu</i>		33	33	35	23	12		136
<i>Povinne voliteľné spolu</i>					7+	10+		17+

SPOLU		33	33	35	30+	22+	102	153+
<i>Povinne voliteľné predmety</i>			1.	2.	3.	4.	5.	
Blok 1	AAL/GLS/REL					2	2	4
Blok 2 (Vo 4. ročníku si vyberajú min. 2 predmety – spolu min. 4 hodiny, v 5. ročníku si vyberajú min. 2 predmety – spolu min. 8 hodín.)	rMat					2	-	2
	sMAT					3	6	9
	sCHEM					3	4	7
	sFYZ					3	4	7
	sINF					3	5	8
	sBIO					3	5	8
	sDEJ					3	5	8
	sGEO					3	5	8
	sOBN					3	4	7
	sNEJ					2	4	6
	sSPJ					2	4	6
sRUJ					2	4	6	
	DUM					2	4	6
<i>Povinne voliteľné za 4. a 5.ročník spolu</i>						7+	10+	17+
SPOLU			31	34	36	30+	22+	153+

Poznámky:

- Počet týždenných vyučovacích hodín v jednotlivých ročníkoch je určený.
- Školský rok trvá minimálne 33 týždňov, na tento počet je plánovaná výučba.
- Vyučovacia hodina podľa tohto učebného plánu trvá 45 minút, ale škola si môže zaviesť iné organizačné formy vyučovania napr. blokové vyučovanie.
- Trieda sa môže deliť na skupiny podľa platnej legislatívy.
- Vyučujú sa dva z cudzích jazykov. Prvý cudzí jazyk je anglický jazyk. Druhý cudzí jazyk je nemecký, ruský jazyk alebo španielsky jazyk. Žiak si druhý cudzí jazyk vyberá na základe písomnej prihlášky.
- V každom ročníku sa na jednej hodine týždenne v predmetoch slovenský jazyk a literatúra, matematika, biológia, fyzika, chémia trieda môže deliť na skupiny. Delené hodiny sa v predmetoch biológia, fyzika, chémia môžu využiť na laboratórne cvičenia.
- V 1. ročníku 5- ročného štúdia je súčasťou vyučovania týždenný lyžiarsky výcvikový kurz, v 2. ročníku turistický kurz, v 3. ročníku je súčasťou výučby kurz ochrany života a zdravia (KOŽAZ).

8. Predmet umenie a kultúra možno v rámci potreby odučiť v dvojhodinových alebo väčších blokoch podľa možností školy.
9. Vo 4. a 5. ročníku si žiaci volia podľa záujmu a potrieb min. 3 povinne voliteľné predmety v súhrnnej dotácii min. 7 vyučovacích hodín týždenne zo zoznamu predmetov ponúkaných školou v danom školskom roku. Ponuka povinne voliteľných predmetov je každoročne zostavovaná na základe monitorovania predbežného záujmu žiakov a prihlášky žiakov na štúdium týchto predmetov odovzdanej do určeného termínu.

35 hodín v anglickom jazyku

Vzdelávacia oblasť	Vyučovací predmet	ročníky					
		1.	2.	3.	4.	5.	
Jazyk a komunikácia	SJL						
	ANJ						
	ANG						
	AAL		2				2
	<i>Povinne voliteľný</i> AAL/GLS/ REL				2	2	4
	KAJ		1	1			2
	OBA				1	1	2
	Cudzí jazyk						
Človek a príroda	FYZ						
	CHE						
	BIO		2	2			4
Človek a spoločnosť	DEJ		2	1	1		4
	GEO		2	1			3
	OBN						
Človek a hodnoty	KNB			2	2		4
Matematika a práca s informáciami	MAT		1	2			3
	INF		1	1			2
Umenie a kultúra	UMK			1	2		3
Zdravie a pohyb	TSV						
	K21				1	1	2
<i>Súčet povinných hodín v ANJ za štúdium</i>		-	11	11	9	4	35

<i>Povinne voliteľné predmety</i>	rMAT				2		2
	sMAT				0	2	2
	sINF				1	3	4
	sBIO				1	3	4
	sDEJ				2	3	5
	sGEO				2	3	5
	DUM				2	4	6
<i>Spolu povinne voliteľné predmety v ANJ</i>					1+	2+	3+
Povinné + povinne voliteľné spolu							38+

1. Poznámka: ak si žiak vyberie z ponuky povinne voliteľných seminárov vo 4. a 5. ročníku iba predmety vyučované v slovenskom jazyku, vyberá si navyše ešte ďalší predmet z ponuky AAL, REL, GLS.
2. Predmety rMAT a sMAT si možno ako povinný seminár voliť iba spolu (ktorýkoľvek z nich môže byť samostatne zvolený len ako dobrovoľný seminár).
3. Pravidlá prihlasovania a zmien povinne voliteľných predmetov sa riadia príslušnou smernicou školy.

Inovovaný UP podľa ŠTVP pre 8-ročné gymnáziá, č. 2015-5130/1760:1-10A0	
Škola	Gymnázium sv. Edity Steinovej
Kód a zameranie študijného odboru	7902 J gymnázium
Stupeň vzdelania	ISCED 2, ISCED 3A
Dĺžka štúdia	8 rokov
Forma štúdia	denná
Vyučovaci jazyk	slovenský
Spôsob ukončovania štúdia	maturitná skúška
Platnosť	od prúmy v školskom roku 2015/16

vzdelávacia oblasť	predmet	Ročník								Gymes	RUP
		1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.		
Jazyk a komunikácia	SJL	5	4	4	4	3	3	4	4	31	31
	1. CJ	4	4	4	4	4	4	4	2	30	30
	AAL							2	2	4	-
	KAJ	1	1	1	1	2	2	2	2	12	-
	2. CJ		3	3	3	3	3	3	2	20	20
Človek a príroda	Fyzika	1	2	2	1	2	2	1		11	11
	Chémia		2	2	1	2	1	2		10	10
	Biológia	1	2	1	1	2	2	2		11	11
Človek a spoločnosť	Dejepis	1	1	1	2	2	2	2		11	11
	Geografia	1	1	1	1	1	2	1		8	8
	OBN	1	1	1	1	1	1	1		7	7
Človek a hodnoty	KNB	2	2	2	2	2	2	2	2	16	16
Matematika, práca s informáciami	Matematika	4	4	4	5	4	4	4		29	29
	Informatika	1	1	1	1	1	1			6	6
Umenie a kultúra	HUV	2								2	2
	VYV	2								2	2
	UMK							1	1	2	2
Zdravie a pohyb	TSV	2	2	2	2	2	2	2	2	16	16
Povinné		28	30	29	29	31	31	33	17	228	
Povine voliteľné									15	15	

semináre												
Spolu											243	243

Poznámky:

- Počet týždenných vyučovacích hodín v jednotlivých ročníkoch je určený.
- Školský rok trvá minimálne 33 týždňov, na tento počet je plánovaná výučba.
- Vyučovacia hodina podľa tohto učebného plánu trvá 45 minút, ale škola si môže zaviesť iné organizačné formy vyučovania napr. blokové vyučovanie.
- Trieda sa môže deliť na skupiny podľa platnej legislatívy.
- Vyučujú sa dva z cudzích jazykov. Prvý cudzí jazyk je anglický jazyk. Druhý cudzí jazyk je nemecký jazyk, ruský alebo španielsky jazyk. Žiak si druhý cudzí jazyk vyberá na základe písomnej prihlášky do 15. júna.
- V každom ročníku sa na jednej hodine týždenne v predmetoch slovenský jazyk a literatúra, matematika, biológia, fyzika, chémia trieda môžu deliť na skupiny. Delené hodiny sa v predmetoch biológia, fyzika, chémia môžu využiť na laboratórne cvičenia.
- V tercii a kvinte je súčasťou vyučovania týždenný lyžiarsky výcvikový kurz, v sexte turistický kurz, v septime je súčasťou výučby „Kurz ochrany života a zdravia (KOŽAZ)“.
- Predmet výchova umením je možné odučiť v tercii alebo kvarte podľa podmienok školy.
- Predmet umenie a kultúra možno v rámci potreby odučiť v blokoch, podľa možností školy.
- V oktáve si žiaci volia podľa záujmu a potrieb 2 (maximálne 3) povinne voliteľné predmety v dotácii 7 vyučovacích hodín na jeden predmet zo zoznamu predmetov ponúkaných školou v danom školskom roku. Ponuka povinne voliteľných je každoročne zostavovaná na základe monitorovania predbežného záujmu žiakov a písomnej prihlášky žiakov na štúdium týchto predmetov odovzdanej do 15. júna.

Zoznam povinne voliteľných predmetov v oktáve

predmet	počet týždenných hodín
Seminár z 2. cudzieho jazyka	5
Seminár z fyziky	5
Seminár z chémie	5
Seminár z biológie	5
Seminár z dejepisu	5
Seminár z geografie	5
Spoločensko-vedný seminár	5
Seminár z katolíckeho náboženstva	5
Seminár z matematiky	5

Seminár z informatiky	5
Seminár z umenia a kultúry	5

Začlenenie prierezoých tém

Prierezoé témy sú zaraďované do učebných osnov v rámci tematických okruhov, ktoré sa navzájom prelínajú a tým umožňujú vzájomné prepojenie jednotlivých odborov. Pre využitie prierezoých tém nevytvárame nové vyučovacie predmety, ale zaraďujeme ich do iných vyučovacích predmetov.

Multikultúrna výchova – v najväčšom rozsahu je začlenená do učebných osnov v rámci spoločenskovedných predmetov: dejepis, geografia, náuka o spoločnosti, katolícke náboženstvo, taktiež v rámci predmetov vo vzdelávacej oblasti umenie a kultúra. V mimoškolských aktivitách je obsiahnutá v besedách so zahraničnými hosťami, misionármi z rôznych krajín, v medzinárodných projektoch žiakov a učiteľov.

Osobnostný a sociálny rozvoj – je súčasťou komplexného výchovno-vzdelávacieho procesu a intenzívnejšie realizovaná na hodinách katolíckeho náboženstva a náuky o spoločnosti. V rámci mimovyučovacieho času je obsahom mnohých duchovných aktivít, duchovných obnov pre žiakov a pedagógov školy.

Environmentálna výchova – zahrnutá v učebných osnovách prírodovedných predmetov, predovšetkým biológie a geografie. Zároveň je súčasťou tematických projektov k ochrane životného prostredia, rôznych školských aktivít, ako aj triednych exkurzií.

Mediálna výchova – je súčasťou takmer všetkých spoločenskovedných predmetov, začlenená v učebných osnovách predmetov slovenský jazyk, dejepis, náuka o spoločnosti, cudzie jazyky, informatika. Aktívne je realizovaná v rámci projektu školského rádia.

Ochrana života a zdravia – je realizovaná nielen prostredníctvom účelových cvičení, športových aktivít a lyžiarskeho kurzu. Chápeme ju aj ako výchovu k ochrane života od jeho počatia až po smrť z náboženského a morálneho hľadiska. Zahŕňa aj prevenciu proti alkoholu, cigaretám a drogám v podobe rôznych výchovných koncertov a besied. Žiaci sa zapájajú do rôznych aktivít súvisiacich s touto tematikou (kampaň Červená stužka, Deň rodiny, Anjel a pod.)

Tvorba projektu a prezentačných zručností – realizované a začlenené do učebných osnov všetkých predmetov. Odbornú prípravu na tvorbu jednotlivých projektov získavajú žiaci na hodinách slovenského jazyka, cudzích jazykov a informatiky.

Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra - je zapracovaná do tematických výchovno-vzdelávacích plánov predmetov: DEJ/ OBN/ GEO/ TSV. Obsah prierezovej témy spolupoví obsah jesenných a jarných účelových cvičení.

9. Učebné osnovy predmetov

Učebné osnovy uvádzame ako samostatnú prílohu.

10. Metódy vyučovania

V rôznych vzdelávacích oblastiach je možné primárne uprednostniť inú metódu vyučovania. Podrobne sú preto metódy vyučovania uvedené pri jednotlivých učebných osnovách predmetov. Všeobecne využívame tieto metódy:

MOTIVAČNÉ METÓDY (na vzbudenie záujmu žiakov o učebnú činnosť):

- **motivačné rozprávanie** (zážitkové a citové približovanie obsahu učenia),
- **motivačný rozhovor** (aktivizovanie poznatkov a skúseností žiakov),
- **motivačný problém** (upútanie pozornosti prostredníctvom nastoleného problému),
- **motivačnú demonštráciu** (vzbudenie záujmu pomocou ukážky).

EXPOZIČNÉ METÓDY (pri vytváraní nových poznatkov a zručností):

- **rozprávanie** (vyjadrovanie skúseností a aktívne počúvanie),
- **vysvetľovanie** (logické systematické sprostredkovanie učiva),
- **rozhovor** (verbálna komunikácia formou otázok a odpovedí na vyjadrenie faktov, konvergentných a divergentných otázok, otázok na pozorovanie, posúdenie situácie, hodnotenie javov, rozhodovanie),
- **beseda** (riešenie aktuálnych otázok celým kolektívom).

DEMONŠTRAČNÁ METÓDA (demonštrácia obrazov, modelov, prírodnín):

- **pozorovanie** (cielené systematické vnímanie objektov a procesov),
- **manipulácia s predmetmi** (praktické činnosti, experimentovanie, pokusy, didaktická hra),
- **inštruktáž** (vizuálne a auditívne podnety k praktickej činnosti, vedenie žiakov k chápaniu slovného a písomného návodu).

PROBLÉMOVÉ METÓDY:

- **heuristická metóda** (učenie sa riešením problémov založenom na vymedzení a rozboře problému, tvorbe a výberu možných riešení a vlastnom riešení).

PROJEKTOVÁ METÓDA (riešenie projektu, komplexná praktická úloha, problém, téma, ktorej riešenie teoretickou aj praktickou činnosťou vedie k vytvoreniu určitého produktu). Každý polrok tematicky určujeme projektové dni, ich koordinátora a spôsob realizácie.

PRAKTICKÉ AKTIVITY (samostatná činnosť na základe inštruktáže):

- **prácu s knihou a textom** (čítanie s porozumením, spracovanie textových informácií, učenie sa z textu, orientácia v štruktúre textu, vyhľadávanie, triedenie, využívanie podstatných informácií),
- **samostatné učenie prostredníctvom informačnej a komunikačnej techniky a**
- **experimentovanie** (samostatné hľadanie, skúšanie, objavovanie).

AKTIVIZUJÚCE METÓDY:

- **diskusia** (vzájomná výmena názorov, uvádzanie argumentov, zdôvodňovaní za účelom riešenia daného problému),
- **situčná metóda** (riešenie problémového prípadu reálnej situácie so stretom záujmov)
- **inscenačná metóda** (sociálne učenie v modelovej predvádzanej situácii, pri ktorej sú žiaci aktérmi danej situácie),
- **didaktické hry** (sebarealizačné aktivity na uplatnenie záujmov a spontánnosti),
- **kooperatívne vyučovanie** (forma skupinového vyučovania založená na vzájomnej závislosti členov heterogénnej skupiny).

FIXAČNÉ METÓDY (sú neoddeliteľnou súčasťou vyučovania):

- **metódy opakovania a precvičovania** (ústne a písomné opakovanie, opakovanie s využitím učebnice a inej literatúry, domáce úlohy).

ORGANIZAČNÉ FORMY:

- **vyučovacia hodina** (základného, motivačného, expozičného, fixačného, aplikačného, diagnostického typu),
- **praktické aktivity a exkurzie** (dbať na dodržiavanie zásad bezpečnosti a ochrany zdravia žiakov).

11. Organizácia vyučovania

Vyučovacie hodiny:

0. hod. 07.10 – 07.55

1. hod. 08.00 – 08.45
2. hod. 08.55 – 09.40
3. hod. 09.50 – 10.35
- veľká prestávka
4. hod. 10.55 – 11.40
5. hod. 11.45 – 12.30
6. hod. 12.45 – 13.30
7. hod. 13:35 - 14:20
8. hod. 14:40 - 15:25
9. hod. 15:30 - 16:15

Rozvrh obedňajších prestávok pre jednotlivé triedy a skupiny je vypracovaný každoročne s konkrétnym rozvrhom hodín.

12. Vyučovací jazyk

V odbore:

- gymnázium (všeobecné) 7902 J je vyučovací jazyk slovenský,
- gymnázium - bilingválne štúdium 7902 J 74 je vyučovací jazyk slovenský a anglický.

13. Personálne zabezpečenie

Všetci pedagógovia školy majú v súčasnosti pedagogickú spôsobilosť na výkon pedagogickej činnosti. Učiteľský zbor tvoria predovšetkým mladí učitelia. Ich odbornosť a prístup sú iniciatívnym prvkom motivácie, porozumenia študentom i možnosťou vytvorenia jednotného zameraného kolektívu. Otvorenosť voči získavaniu odborných a pedagogických vedomostí pedagogického zboru je zárukou jeho rastu i odborných výsledkov žiakov gymnázia. Vedenie školy považuje za prioritné zabezpečenie 100% odbornosti vyučovania, zvyšovanie kvalifikácie a odbornej úrovne práce pedagógov. Zvyšovanie gramotnosti učiteľov v používaní IKT rastie prostredníctvom vzdelávacích kurzov a školení organizovaných MPC, ako aj vysokých škôl a iných vzdelávacích inštitúcií.

Školu riadi riaditeľ školy, za pedagogicko-výchovnú činnosť zodpovedajú zástupcovia riaditeľa školy. Širšie vedenie školy tvoria vedúci predmetových komisií. Ich činnosť je vysoko odborná, stimulujúca a personálne stmelujúca. Tvorí nevyhnutnú súčasť

dobre napredujúceho vnútorného školského systému. Vedú im zverených pedagógov k odbornej prepojenosti, k protímovosti. Predmetové komisie sa stretávajú minimálne šesťkrát za školský rok. Pravidelne, minimálne štvrtročne sa vo forme porád a pedagogických rád pracovne stretáva celý pedagogický zbor. V škole je zriadená funkcia školského psychológa, výchovného poradcu a kariérového poradcu, ktorí zabezpečujú a riadia celý výchovný proces, pripravujú podujatia s výchovnou tematikou, spolupracujú s Centrom pedagogicko-psychologického poradenstva, venujú sa začleneným žiakom, agende profesijnej orientácie žiakov, prihláškam na vysoké školy. Protidrogovým aktivitám a prevencii nežiaduceho správania študentov sa venuje koordinátor prevencie. Správca siete a odborných učební informatiky zabezpečuje poradenstvo učiteľom a vedeniu školy v oblasti informatizácie, koordinuje používanie informačných a komunikačných technológií vo výchovno-vzdelávacom procese a podľa svojich schopností sa podieľa na chode a údržbe informačného systému. Koordinátor environmentálnej výchovy zabezpečuje poradenstvo učiteľom a vedeniu školy v zavádzaní tejto prierezovej témy do výchovno-vzdelávacieho procesu, koordinuje ekologické projekty a aktivity prebiehajúce v škole.

Jedným z hlavných pilierov školy je jej cirkevný status. Pedagógovia hlásajú kresťanské hodnoty nielen príslušnosťou k cirkvi, ale predovšetkým svojim každodenným odborným prístupom, záujmom o vlastný profesionálny rast, ako aj záujmom o študentov a ich osobný rozvoj. Osobnosť triednych učiteľov je pre kresťanské hodnoty, prezentujúce sa vo vzťahoch medzi študentmi, rozhodujúca.

Počet pedagógov pôsobiacich na škole reflektuje aktuálnu potrebu vzhľadom na časové dotácie hodín, počet skupín a pod. Počas výberových konaní na miesto učiteľov odborných aprobačných predmetov sú uprednostnení vyučujúci s odbornou spôsobilosťou bilingválneho vyučovania.

14. Dlhodobé projekty

Vychádzajúc z potrieb školy a zlepšenia vybavenia jednotlivých odborných učební a kabinetov sa škola úspešne zapojila do niekoľkých projektov:

- Infovek (2004),
- Modernizácia vzdelávacieho procesu na stredných školách – organizátor ÚIPŠ (2009),
- Projekty Renovabis.

V čase výziev vypracúvame projekty ESF, najmä Premena tradičnej školy na modernú. V rámci zapojenia sa do projektov škola získala dostatočný počet PC, dataprojektorov,

interaktívne tabule, software na výučbu cudzích jazykov a audio sady pre žiakov a pedagógov v jazykovej učebni a jazykovom laboratóriu.

Škola sa priebežne úspešne zúčastňuje projektov v rámci programu Erasmus+, v rámci ktorých absolvujú žiaci i pedagógovia výmenné pobyty a získavajú skúsenosti a inšpirácie na zahraničných školách a v spolupráci s kolegami a študentmi z rôznych krajín (napr. Veľká Británia, Grécko, Švédsko, Taliansko, Španielsko, Maďarsko).

Žiaci školy sa taktiež každoročne zapájajú do charitatívnych projektov: Červená stužka, Deň narcisov, Anjel; do environmentálnych projektov: Deň Zeme, Zasad' strom, Stop drogám, AIDS zabíja Afriku a iných. Škola organizuje pravidelné benefičné koncerty (na pomoc Haiti, adopcia žiakov v Keni, Sudáne, pomoc ľuďom postihnutých povodňami).

15. Spolupráca s rodičmi a inými subjektami

Gymnázium sv. Edity Steinovej spolupracuje so Združením rodičov a priateľov školy (ďalej ZRPŠ) na čele s Radou rodičov, ktorá je tvorená zástupcami rodičov všetkých tried. Cieľom ZRPŠ je spolupráca rodičov s pedagogickými pracovníkmi školy, duchovným správcom školy, orgánmi štátnej a verejnej správy, samosprávy a inými mimovládnyimi organizáciami, ktoré sa zaoberajú výchovou a vzdelávaním. Rodičia a zákonní zástupcovia žiakov majú možnosť kritickými postrehmi upozorniť na silné i slabé stránky školy, ktoré je následne možné zlepšovať. Rodičovskú radu tvoria zástupcovia jednotlivých tried, triedni dôvernici.

ZRPŠ sa aktívne podieľa na vyhodnocovaní aktivít školy, podporuje vzdelávacie aktivity i aktivity zamerané na individuálnu starostlivosť a osobnostný rozvoj žiakov, pedagógov a žiakov školy, lyžiarske výcvikové kurzy, poznávacie zájazdy, prezentačné projekty a iné.

V roku 2004 bol popri škole založený Neinvestičný fond GYMES ako nezisková organizácia. Zriaďovateľom fondu je Gymnázium sv. Edity Steinovej v Košiciach. Účelom zriadenia fondu je podporovať vzdelávanie študentov a zamestnancov Gymnázia sv. Edity Steinovej v Košiciach, podporovať rôzne aktivity školy: kultúrne a športové podujatia, vzdelávacie podujatia a svojimi prostriedkami prispievať k zlepšeniu materiálno-technického vybavenia školy. Zdroje finančných prostriedkov sú tvorené z prostriedkov poskytnutých daňovými úradmi z podielu 2% daní, z dobrovoľných príspevkov rodičov a sponzorov.

Škola ďalej úzko spolupracuje s miestnym farským úradom Svätej rodiny pri organizovaní a realizácii rôznych duchovných a kultúrno-spoločenských aktivít.

Školský psychológ a výchovný poradca školy úzko spolupracuje s CPPP a P v Košiciach. O poradenskú službu v CPPP a P môžu požiadať všetci žiaci alebo ich rodičia, taktiež nadaní a talentovaní žiaci, ktorí si chcú overiť svoje schopnosti pre vysokoškolské štúdium. Toto poradenstvo sprostredkuje výchovný poradca školy.

Spolupracujeme s Filozofickou fakultou UPJŠ v Košiciach, Pedagogickou fakultou Katolíckej univerzity v Ružomberku a Prešovskou univerzitou pri príprave študentov učiteľstva všeobecno-vzdelávacích predmetov a realizácii pedagogickej praxe.

16. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Škola zabezpečuje vyhovujúce podmienky pre vyučovací proces vo všetkých priestoroch školy. Vedenie školy pri pravidelných kontrolách priestorov školy zisťuje zhodu pracovného prostredia s požiadavkami PO BOZP a hygienickými požiadavkami. O potrebe prijatia opatrení a ich rozsahu rozhoduje vedenie školy.

Školenie zamestnancov o BOZP pravidelne vykonáva externý bezpečnostný technik. V rámci školenia oboznamuje zamestnancov školy so zásadami ochrany zdravia pri práci, zásadami bezpečného správania sa na pracovisku, s bezpečnými pracovnými postupmi, ako aj s existujúcim predvídateľným nebezpečenstvom a ohrozením. Pouča o manipulovaní s elektrickými a inými zariadeniami. Informuje o postupe pri pracovnom úraze.

Na záver každého preškolenia musia všetci zamestnanci úspešne zvládnuť skúšobné testy. Všetci žiaci školy sú na začiatku školského roku na úvodných hodinách predmetov fyzika, chémia, biológia a informatika poučení o laboratórnom poriadku, ktorý musia dodržiavať pri práci v odborných učebniach týchto predmetov. Taktiež na úvodných hodinách telesnej výchovy a pred začiatkom kurzov lyžiarskeho výcviku pre žiakov tercie, kvinty a 1. ročníka bilingválneho gymnázia absolvujú žiaci poučenie o bezpečnosti. Všetci vyučujúci musia dodržiavať prevádzkové poriadky a prevádzkovo – bezpečnostné predpisy odborných učební. Týmto opatreniami sa škola snaží minimalizovať výskyt pracovných úrazov, vytvárať optimálne a zdraviu vyhovujúce podmienky práce a pozitívne ovplyvňovať povedomie a postoj k BOZP.

17. Vnútorý systém hodnotenia a klasifikácie žiakov

Pri hodnotení vychádzame zo záväzných metodických pokynov na hodnotenie a klasifikáciu. Štvrťročne sú žiaci hodnotení na klasifikačných poradách. Žiaci so ŠVVP sú hodnotení podľa platných metodických pokynov. S kritériami hodnotenia sú žiaci oboznámení v rámci každého predmetu. Hodnotenie žiakov je realizované priebežne na vyučovacích hodinách a zapisované do internetovej žiackej knihy. Pri slovnom hodnotení sa snažíme preferovať pochvalu pred kritikou.

Učiteľ vedie žiakov k sebahodnoteniu, hodnoteniu spolužiakov a celej triedy, čím ich naučí reálnejšie vnímať seba, iných, svoju činnosť, svoje výkony. Zabráni tak pocitom nespravodlivého hodnotenia aj nadhodnocovaniu vlastných výkonov a výkonov svojich spolužiakov. Pri hodnotení pristupuje učiteľ k žiakom individuálne, žiaka hodnotí komplexne. Triedny učiteľ pravidelne poskytuje žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvláda nároky školy, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky (rodičovské združenia podľa plánu).

Rodičia sú informovaní o študijných výsledkoch svojich detí prostredníctvom elektronických žiackych kníh, ktoré sú dostupné po prihlásení do rodičovského konta na EduPage. Škola určila EduPage ako komunikačný nástroj medzi školou a rodičmi, každý rodič má možnosť získať prístup do rodičovského konta. Minimálne dvakrát ročne sa v škole koná ZRPS, kde je rodič triednym učiteľom informovaný o výchovno-vzdelávacích výsledkoch žiaka. V treťom štvrtroku triedni učitelia organizujú osobné stretnutia s rodičmi žiakov v trvaní 20 min, na ktoré sa rodič dostaví vo vopred dohodnutom čase. Obsahom stretnutí je informácia o osobnom raste žiaka, o jeho napredovaní, prípadne stagnácii, o jeho budúcom univerzitnom vzdelávacom odbore, aktívnom prístupe žiaka k vyučovaciemu procesu, ako aj možnosti začlenenia žiaka do širokej ponuky mimoškolských aktivít.

Pre učiteľa sú výsledky hodnotenia ukazovateľmi výsledkov vlastnej výchovnej a vzdelávacej práce, sú pre neho spätnou väzbu. Na základe hodnotenia učiteľ získava obraz o jednotlivých žiakoch, o ich učebných výsledkoch i osobnostných vlastnostiach. Konečným účelom, zmyslom, poslaním hodnotenia je zabezpečenie optimálneho rozvoja osobnosti žiaka.

18. Vnútorý systém kontroly a hodnotenia pedagogických zamestnancov školy

Na pedagógov školy sú kladené odborné, osobnostné a duchovné požiadavky. Vedenie školy postupuje podľa platného Zákonníka práce a podľa Pracovného poriadku školy. Kontrolnú a hodnotiacu činnosť vykonávajú: riaditeľ školy, zástupcovia riaditeľa školy, vedúci predmetových komisií. Metódy a formy kontrolnej činnosti: kontrola účasti, hospitačná činnosť, sledovanie dosiahnutých výsledkov (klasifikačné porady), vyhodnocovanie súťaží, didaktické testy, hodnotenie ukazovateľov obsiahnutých v maturitných výkazoch (počty žiakov a priemerné výsledky), účasť v tímovej práci pedagogického kolektívu, tvorba a sprístupňovanie učebných pomôcok kolegom, mimovyučovacia a mimoškolská činnosť, výkaz aktivít členov predmetovej komisie.

Rešpektujúc korektné profesionálne vzťahy medzi zamestnancami hodnotia vedúci pedagogickí zamestnanci pedagogických zamestnancov podľa platnej smernice (Zásady hodnotenia pedagogických zamestnancov) v súlade s čl. 25 ods. 6 pracovného poriadku (9/2010)

pre pedagogických zamestnancov. Na základe tejto smernice si každý samostatný pedagogický zamestnanec stanoví vlastné ciele na daný školský rok. Súčasťou záverečného hodnotenia je sebareflexia pedagogického zamestnanca. Hodnotiaci hárok vyhodnocujeme v osobnom rozhovore vedúceho pedagogického zamestnanca a hodnoteného učiteľa.

19. Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov

Základnou požiadavkou učiteľov na vzdelávanie je mať po konzultácii s riaditeľom školy príležitosť navštevovať rôzne druhy kontinuálneho vzdelávania. Medzi požiadavky učiteľov patrí zúčastňovať sa na školeniach NIVAM, metodických orgánov a odborných príprav k predmetovým olympiádam.

Ďalšie vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov je nevyhnutným predpokladom na zabezpečenie kvalitného výchovno-vzdelávacieho procesu. Je orientované na dosiahnutie týchto cieľov:

- uvádzať začínajúcich učiteľov do praxe v rámci adaptačného vzdelávania,
- sprostredkovať nové právne normy v oblasti školstva,
- sprostredkovať učiteľom najnovšie poznatky z metodiky vyučovania jednotlivých predmetov, pedagogiky, ako aj poznatky z odboru,
- sprostredkovať aktuálne informácie z pedagogickej praxe,
- sprostredkovať zmeny v koncepcii výchovy a vzdelávania, v učebných osnovách, učebniciach,
- pripravovať učiteľov pre výkon funkcií: triedny učiteľ, výchovný poradca, vedúci predmetovej komisie, koordinátor protidrogovej prevencie,
- pripravovať pedagogických zamestnancov na prácu s modernými materiálnymi prostriedkami, videotechnikou, výpočtovou technikou, multimédiami,
- zdokonaľovať osobnostné vlastnosti pedagogických zamestnancov, spôsobilosti na tvorbu efektívnych vzťahov, riešenie konfliktov, komunikáciu a pod.

Vedenie školy informuje a motivuje učiteľov k účasti na odborných predmetových školeniach podľa ponúk akreditovaných školiacich stredísk. V rámci týchto školení je možné zvyšovať úroveň vyučovania na našej škole, sledovať súčasné trendy vo vyučovaní vo všetkých vzdelávacích oblastiach, rozvíjať šírku znalostí odbornej literatúry, zručnosť v práci s najnovšími informačno-komunikačnými technológiami a softvérom pre jednotlivé predmety a ročníky.

20. Podmienky pre vzdelávanie detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami

Škola zabezpečuje vzdelávanie aj žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami. Spravidla sú takto charakterizovaní žiaci:

- so zdravotným znevýhodnením,
- zo sociálne znevýhodneného prostredia,
- s nadaním.

Tieto potreby sú u žiaka diagnostikované zariadením výchovného poradenstva a prevencie CPPPaP. Vo výchove a vzdelávaní im škola vytvára individuálny program pod koordinovaným riadením výchovného poradcu školy. Zohľadňujeme ich špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby a podporujeme primeraný rozvoj ich schopností. V tejto oblasti poskytuje výchovný poradca odbornú pomoc žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ako aj ich rodičom a zamestnancom školy.